

**PROGRAMMA DI LAVORO
LETTERE AL GINNASIO
ANNO SCOLASTICO 2011 – 2012**

INDICATORI PER LA PROGRAMMAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DA CONSEGUIRE NEL BIENNIO SULLA BASE DELLE INDICAZIONI DEL D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2010 E DEL D.P.R. N. 89 DEL 15 MARZO 2010:

ASSE DEI LINGUAGGI			
COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE (argomenti indispensabili)	COMPETENZE DI CITTADINANZA (competenze trasversali di riferimento)
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il messaggio contenuto in un testo e coglierne le relazioni logiche • Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture grammaticali della lingua italiana • Elementi di base delle funzioni della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare - <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>Esporre</i> e rappresentare eventi, fenomeni, principi e concetti utilizzando linguaggi e supporti diversi • Imparare ad imparare
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi e individuare gli scopi comunicativi ed espressivi di varie tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per le comunicazioni • La comunicazione • Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo 	
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 		<ul style="list-style-type: none"> • Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere selezionare informazioni, prendere appunti, rielaborare e produrre testi corretti, adeguati alle diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> • I generi letterari • Diverse modalità di produzione scritta • Elementi fondamentali per la lettura di un'opera letteraria 	

ASSE STORICO-SOCIALE			
COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE (argomenti indispensabili)	COMPETENZE DI CITTADINANZA (competenze trasversali)
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza • Collocare eventi secondo le coordinate spazio-temporali • Identificare e confrontare elementi riferiti ad aree e periodi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i connettivi spazio-temporali • Conoscere differenti tecniche e modalità descrittive 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti essenziali per leggere il proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale • Collaborare e partecipare

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DELLE QUARTE GINNASIALI

ITALIANO

TEST D'INGRESSO

Verifica delle competenze di base di carattere morfosintattico e lessicale. Ciascun docente si regolerà in base alla propria classe, adottando la tipologia, scritta o orale, che ritiene più opportuna.

CONTENUTI MINIMI DEL QUARTO GINNASIO

La comunicazione verbale e non verbale. Funzioni e scopi della comunicazione. I generi testuali. Esercizi sui diversi tipi di scrittura: descrizioni, verbali, relazioni, lettere, diari, riassunti, parafrasi.

Laboratorio di scrittura: saper analizzare e riprodurre le varie tipologie di testo, tra cui descrittivo e narrativo.

Pianificazione, coerenza, coesione formale.

La comunicazione orale: parlare e ascoltare. Prendere appunti.

Il lessico e la semantica. Acquisizione di competenze linguistiche.

Il testo letterario. Elementi di narratologia.

Letture di opere analizzate tramite dibattiti e griglie di lettura.

VERIFICHE

- a) tre prove scritte per quadrimestre.
- b) interrogazioni orali in numero congruo, tra cui verranno valutati anche questionari scritti validi per l'orale.

Le prove verteranno sul programma svolto nel periodo e saranno quindi prove di composizione, rielaborazione o analisi di un testo, volte ad accertare le capacità di comprensione e di produzione.

Si ritiene condizione essenziale per accedere alla classe successiva il raggiungimento dei seguenti obiettivi minimi:

- a) Capacità di esprimersi correttamente dal punto di vista grammaticale, sintattico e lessicale sia per iscritto che oralmente;
- b) Capacità di analizzare un testo e saper operare processi di sintesi (riassunto), di rielaborazione e di produzione (commento);
- c) Conoscenza approfondita dell'analisi logica.

TEMPI DI RICONSEGNA DEGLI ELABORATI SCRITTI:

Prove oggettive: entro 10 giorni.

Tema: entro 20/30 giorni.

VALUTAZIONE

La valutazione delle prove scritte tiene conto delle seguenti voci:

- a. Aderenza alla traccia
- b. Punteggiatura e ortografia
- c. Forma (morfosintassi; coesione)
- d. Esposizione (registro; lessico; organizzazione)
- e. Capacità di rielaborazione originale (formulare e argomentare tesi; collegare conoscenze diverse; applicare conoscenze acquisite; valutare in modo personale e motivato).

Per le verifiche orali si terrà conto dei diversi livelli di acquisizione e possesso (dall'insufficiente all'ottimo) dei seguenti fattori:

- a. Possesso dei contenuti

- b. Precisione e completezza nell'esposizione
 - c. Possesso di competenze pratiche, quali: capacità di lettura e analisi dei testi, riconoscimento di costrutti e strutture, capacità di esecuzione all'impronta di esercizi, applicazione di tecniche di analisi e di sintesi
 - d. Capacità di orientarsi in testi non complessi di qualsiasi tipo.
- Ciascuna delle suddette voci è valutata secondo le seguenti griglie:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

VALUTAZIONE	CONTENUTO	FORMA
9-10	Pienamente conforme alle richieste della traccia Informazione ampia e supportata Strutturazione: coerenza ed articolazione concettuale e/o argomentativa nettamente evidenziata Rielaborazione: critica e personale	Ricca a livello di lessico, corretta a livello ortografico, sintattico e di punteggiatura, stilisticamente personale ed adeguata al contenuto.
8	Pienamente conforme alle richieste della traccia Informazione ampia Strutturazione: coerenza ed articolazione concettuale e/o argomentativa nettamente evidenziata Rielaborazione: critica e personale	Corretta a livello ortografico sintattico e di punteggiatura: Ricca lessicalmente ed adeguata ai contenuti.
7	Pertinente alle richieste della traccia Informazione: adeguata Strutturazione: coerenza e linearità nello sviluppo concettuale e/o argomentativo Rielaborazione: spunti di rielaborazione personale e/o critica	Scorrevole e chiara, sostanzialmente corretta a livello ortografico, sintattico e di punteggiatura
6	Si attiene sostanzialmente alle richieste della traccia Informazione: essenziale Strutturazione: coerenza e linearità nello sviluppo concettuale Rielaborazione: modesti elementi di rielaborazione personale e/o critica	Semplice e lineare con qualche imperfezione a livello ortografico, sintattico e di punteggiatura
5	Soddisfa parzialmente le richieste della traccia Informazione: limitata o parziale Strutturazione: ripetitività nell'argomentazione e/o difetto di coerenza in alcuni punti Rielaborazione: non emergono elementi di rielaborazione personale e/o critica	Semplice e lineare con qualche imperfezione a livello ortografico, sintattico e di punteggiatura
4-3	Non soddisfa le richieste della traccia Informazione: imprecisa o errata Strutturazione: assenza o carenza di una linea argomentativa evidente Rielaborazione: non emergono elementi di rielaborazione personale e/o critica.	Gravemente scorretta a livello ortografico e/o sintattico e/o lessicale
2	Elaborato non eseguito	

N.B. La non pertinenza alla traccia ("fuori tema") esclude l'elaborato dagli altri parametri di valutazione.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI ITALIANO

VALUTAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE E CAPACITA'
10-9	L'alunno conosce tutti gli argomenti richiesti, approfondendoli in modo autonomo e personale	<ul style="list-style-type: none"> • Sintesi, analisi, rielaborazione personale e critica • Uso di un linguaggio ricco ed appropriato • Individua correlazioni ed effettua collegamenti in modo autonomo
8	L'alunno conosce tutti gli argomenti richiesti approfondendone alcuni	<ul style="list-style-type: none"> • Sintesi, analisi, rielaborazione personale • Uso di un linguaggio appropriato • Individua correlazioni ed effettua collegamenti se guidato
7	L'alunno conosce gli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> • Sintesi, analisi, rielaborazione personale • Esposizione corretta con qualche imprecisione nell'uso della terminologia specifica. • Effettua collegamenti se guidato
6	L'alunno conosce gran parte degli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di analisi e di sintesi • Esposizione semplice ma corretta
5	L'alunno conosce in modo parziale o mnemonicamente gli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi parziali e semplici sintesi • Esposizione semplice non sempre corretta a livello lessicale
4	L'alunno ha una conoscenza lacunosa degli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà di analisi e di sintesi • Esposizione elementare e faticosa
3	L'alunno ha una conoscenza gravemente lacunosa e confusa degli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà di analisi e di sintesi • Esposizione elementare e faticosa
2	L'alunno rifiuta di sottoporsi alla verifica	

LATINO E GRECO

TEST D'INGRESSO

Non essendovi prerequisiti specifici, il test d'ingresso è quello già somministrato per italiano.

OBIETTIVI DA CONSEGUIRE NEL BIENNIO

CONOSCENZE: - Morfologia (articolo per il greco, nome, aggettivo, pronome, verbo). – Sintassi della proposizione. – Sintassi del periodo.- Lessico.

COMPETENZE: - Saper analizzare i singoli elementi del testo e organizzarli in base alla struttura della lingua di arrivo. - Saper consultare il dizionario.- Saper operare una scelta semantica adeguata al contesto. - Saper riformulare l'intero testo nella lingua di arrivo in modo coerente e coeso.

CAPACITA': - Riflessione su somiglianze e differenze tra lingue classiche e italiano in ambito fonetico, morfosintattico e lessicale. – Riflessione sul legame tra lingua e pensiero.

LATINO – CONTENUTI DEL QUARTO GINNASIO

Premesso che ciascun insegnante svolgerà il programma in base al testo in adozione nella classe, i contenuti saranno, di massima, i seguenti: la flessione nominale e verbale; le cinque declinazioni dei sostantivi; gli aggettivi; le coniugazioni attive e passive; la comparazione; i principali pronomi; le proposizioni infinitiva e finale; proposizioni causali e temporali; cum + congiuntivo.

GRECO – CONTENUTI DEL QUARTO GINNASIO

Alfabeto, pronuncia, accenti. Norme fonetiche. L'articolo. Le tre declinazioni. Gli aggettivi. I pronomi. Il verbo sarà trattato in maniera diversa e in tempi diversi, secondo i manuali in uso. Tutte le quarte ginnasiali affronteranno il verbo fino ai contratti, relativamente al sistema del presente attivo e medio-passivo. Il genitivo assoluto. Elementi di sintassi, eventualmente in parallelo con il latino.

VERIFICHE

- a) tre prove scritte per quadrimestre.
- b) un congruo numero di prove orali (fra cui vengono compresi anche test obiettivi sulla morfologia e la sintassi, valutati oralmente).

Le prove scritte consisteranno in traduzioni dal latino e dal greco ed esercitazioni in latino e in greco, in test obiettivi sulla morfologia e la sintassi.

TEMPI DI RICONSEGNA DEGLI ELABORATI SCRITTI

Entro 15 giorni.

VALUTAZIONE

Si tiene conto delle seguenti voci per la valutazione orale:

- a) Acquisizione dei contenuti;
- b) Lettura;
- c) Capacità di orientarsi in un testo anche non noto.

Si tiene conto delle seguenti voci per la valutazione dello scritto:

- a) Correttezza morfologica;
- b) Correttezza sintattica;
- c) Capacità di trasposizione in italiano;
- d) Comprensione globale;
- e) Completezza.

Ciascuna delle suddette voci è valutata secondo le seguenti griglie:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LATINO E GRECO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	VOTAZIONE
<i>Comprensione del testo</i>	Completa e puntuale di tutto il testo	4	
	Soddisfacente di quasi tutto il testo	3	
	Generica e/o incompleta	2	
	Confusa e lacunosa	1	
	Gravemente lacunosa e frammentaria	0	
<i>Conoscenza delle regole e delle strutture morfosintattiche</i>	Precisa e completa	5	
	Quasi completa	4	
	Adeguate	3	
	Elementare	2	
	Frammentaria e lacunosa	1	
<i>Capacità di interpretazione e resa in italiano</i>	Linguaggio fluido e resa appropriata ed efficace	1	
	Linguaggio sufficientemente fluido	½	
	Linguaggio confuso e poco aderente	0	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI LATINO

Indicatori	Descrittori	Punti
LETTURA	Stentata e con errori di accento	0
	Sufficientemente fluida e corretta	1
CONOSCENZE GRAMMATICALI E SINTATTICHE	Insufficienti elementi di valutazione	0
	Inadeguate	1
	Incomplete	2
	Superficiali	2,5
	Essenziali e per linee generali	3
	Abbastanza organiche e articolate	3,5
	Quasi complete	4
	Complete e organiche	5
CAPACITÀ DI ORIENTARSI IN UN TESTO ANCHE NON NOTO	Assoluta incapacità di orientarsi	0
	Capacità di riconoscere e/o applicare vagamente forme e costrutti di un testo, anche sotto la guida dell'insegnante	1
	Capacità di riconoscere e/o applicare le strutture di un testo solo parzialmente e difficoltà di orientarsi, anche sotto la guida dell'insegnante	1,5
	Capacità di orientarsi in un testo e/o di applicare forme e costrutti essenziali in modo accettabile	2
	Capacità di orientarsi e/o di applicare forme e costrutti con un certo grado di correttezza ed autonomia	2,5
	Capacità di orientarsi e/o di applicare forme e costrutti in modo corretto e autonomo	3
	Capacità di orientarsi e/o di applicare forme e costrutti in modo completo, corretto, sicuro e autonomo	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI GRECO

Indicatori	Descrittori	Punti
LETTURA	Stentata e con errori di accento	0,5
	Sufficientemente fluida e corretta	1
	Fluida, corretta, espressiva	2
CONOSCENZE GRAMMATICALI E SINTATTICHE	Insufficienti elementi di valutazione	0,5
	Inadeguate	1
	Incomplete	2
	Superficiali	2,5
	Essenziali e per linee generali	3
	Abbastanza organiche e articolate	3,5
	Quasi complete	4
	Complete e organiche	5,5
CAPACITÀ DI ORIENTARSI IN UN TESTO ANCHE NON NOTO	Assoluta incapacità di orientarsi	0
	Capacità di riconoscere vagamente forme e costrutti di un testo, anche sotto la guida dell'insegnante	0,5
	Capacità di riconoscere solo parzialmente le strutture di un testo già noto e difficoltà di orientarsi, anche sotto la guida dell'insegnante	1
	Capacità di orientarsi in modo sufficiente	1,5
	Capacità di orientarsi con un certo grado di correttezza ed autonomia	2
	Capacità di orientarsi in modo corretto, sicuro e autonomo	2,5

Si ritiene indispensabile che l'alunno, per accedere alla classe successiva, conosca in modo approfondito e sappia usare la morfologia nominale e verbale e possieda un sufficiente patrimonio lessicale.

GEOSTORIA

Non è previsto uno specifico test d'ingresso: si può somministrare una prova d'ascolto, richiedere la collocazione degli eventi sull'asse temporale, proporre un questionario sul lessico specifico della disciplina e/o sulla collocazione spaziale di regioni o stati.

STORIA

CONTENUTI

Cenni sulla preistoria. Quadro sintetico delle civiltà del Mediterraneo con particolare riferimento agli aspetti culturali ed artistici.

Storia greca.

Origini della civiltà romana.

VERIFICHE

Almeno due valutazioni, di cui una orale, per quadrimestre. Eventuali questionari e test scritti possono essere utilizzati per la valutazione orale.

GEOGRAFIA

CONTENUTI

Saranno analizzate e studiate alcune aree geografiche, tra cui Italia ed Europa, gli aspetti naturali della loro evoluzione storica ed alcuni problemi del mondo attuale, soprattutto per quel che riguarda lo squilibrio Nord-Sud.

VERIFICHE

Almeno due valutazioni per quadrimestre, di cui una orale. Eventuali questionari e test scritti possono essere utilizzati per la valutazione orale.

VALUTAZIONE

Si baserà sull'acquisizione dei contenuti, sulla capacità espositiva, sulla conoscenza del lessico specifico e sulla capacità di collegare cause ed effetti e fenomeni affini.

La valutazione è organizzata secondo la seguente griglia

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI GEOSTORIA

VALUTAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE E CAPACITA'
10-9	L'alunno conosce tutti gli argomenti richiesti, approfondendoli in modo autonomo e personale	<ul style="list-style-type: none">• Sintesi, analisi, rielaborazione personale e critica• Uso di un linguaggio ricco ed appropriato• Individua correlazioni ed effettua collegamenti in modo autonomo
8	L'alunno conosce tutti gli argomenti richiesti approfondendone alcuni	<ul style="list-style-type: none">• Sintesi, analisi, rielaborazione personale• Uso di un linguaggio appropriato• Individua correlazioni ed effettua collegamenti se guidato
7	L'alunno conosce gli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none">• Sintesi, analisi, rielaborazione personale• Esposizione corretta con qualche imprecisione nell'uso della terminologia specifica.• Effettua collegamenti se guidato
6	L'alunno conosce gran parte degli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di analisi e di sintesi• Esposizione semplice ma corretta
5	L'alunno conosce in modo parziale o mnemonicamente gli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none">• Analisi parziali e semplici sintesi• Esposizione semplice non sempre corretta a livello lessicale
4	L'alunno ha una conoscenza lacunosa degli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none">• Difficoltà di analisi e di sintesi• Esposizione elementare e faticosa
3	L'alunno ha una conoscenza gravemente lacunosa e confusa degli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none">• Difficoltà di analisi e di sintesi• Esposizione elementare e faticosa
2	L'alunno rifiuta di sottoporsi alla verifica	

EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito delle ore di storia e geografia i docenti si adegueranno alle nuove disposizioni previste per l'educazione civica da parte del Ministero della Pubblica Istruzione e avvieranno l'analisi e l'approfondimento dei principali articoli della costituzione italiana, delle principali norme del Codice della strada e dell'Educazione stradale, di tematiche d'attualità, anche nell'ambito delle ore di Geografia.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DELLE QUINTE GINNASIALI

ITALIANO

Non si prevede un test d'ingresso specifico.

OBIETTIVI SPECIFICI DEL V GINNASIO

Sulla base delle indicazioni del D.M. n.139 del 22 agosto 2010 e del D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010, si individuano i seguenti obiettivi relativi all'asse dei linguaggi:

- a) Consolidamento delle abilità comunicative nella produzione scritta e orale.
- b) Consolidamento della capacità di lettura consapevole e critica e di interpretazione di testi di vario genere.
- c) Approfondimento dell'analisi e della riflessione sulla lingua.

L'italiano definisce come proprio obiettivo quello di completare, ove ce ne fosse bisogno, lo studio della sintassi del periodo e contemporaneamente analizzare i linguaggi relativi a testi diversi, partendo dall'analisi del testo narrativo per giungere attraverso varie fasi, all'analisi del testo poetico, approfondendo e consolidando la competenza linguistica.

CONTENUTI

- Analisi dei linguaggi settoriali e uso di registri linguistici diversi, attraverso la lettura di brani tratti dall'antologia e la produzione di testi.
- Analisi delle principali forme retoriche del significante e del significato, usate nel testo letterario e non; analisi delle caratteristiche formali e contenutistiche del testo poetico.
- Analisi de "I Promessi Sposi".
- Approfondimento delle competenze linguistiche.
- Lettura e analisi di testi poetici.
- Letteratura italiana delle origini.
- Laboratorio di scrittura: saper analizzare e riprodurre varie tipologie di testo (espositivo; argomentativo).

VERIFICHE

- a) Tre prove scritte per quadrimestre, delle quali alcune possono essere di tipo tradizionale (tema), altre di analisi di testi relativi al programma che si sta svolgendo.
- b) Congruo numero di interrogazioni orali, tra cui anche questionari e test validi per l'orale.

Agli alunni sarà richiesto, in sede di verifica, oltre che un corretto uso della lingua, anche la capacità di razionalizzare le strutture linguistiche e di inserirle in modo corretto in contesti diversi.

TEMPI DI RICONSEGNA DEGLI ELABORATI SCRITTI

Prove oggettive: entro 10 giorni

Tema: entro 20/30 giorni

VALUTAZIONE

La valutazione delle prove scritte tiene conto delle seguenti voci:

- a. Aderenza alla traccia
- b. Punteggiatura e ortografia
- c. Forma (morfosintassi; coesione)
- d. Esposizione (registro; lessico; organizzazione)
- e. Capacità di rielaborazione originale (formulare e argomentare tesi; collegare conoscenze diverse; applicare conoscenze acquisite; valutare in modo personale e motivato).

Per le verifiche orali, si terrà conto dei diversi livelli di acquisizione e possesso (dall'insufficiente all'ottimo) dei seguenti fattori:

- a. Possesso dei contenuti
- b. Precisione e completezza nell'esposizione
- c. Possesso di competenze pratiche, quali capacità di lettura e analisi dei testi, riconoscimento di costrutti e strutture, capacità di esecuzione all'impronta di esercizi, applicazione di tecniche di analisi e di sintesi.
- d. Capacità di orientarsi in testi non complessi di qualsiasi tipo.

Ciascuna delle suddette voci è valutata secondo le seguenti griglie:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

VALUTAZIONE	CONTENUTO	FORMA
9-10	Pienamente conforme alle richieste della traccia Informazione ampia e supportata Strutturazione: coerenza ed articolazione concettuale e/o argomentativa nettamente evidenziata Rielaborazione: critica e personale	Ricca a livello di lessico, corretta a livello ortografico, sintattico e di punteggiatura, stilisticamente personale ed adeguata al contenuto.
8	Pienamente conforme alle richieste della traccia Informazione ampia Strutturazione: coerenza ed articolazione concettuale e/o argomentativa nettamente evidenziata Rielaborazione: critica e personale	Corretta a livello ortografico sintattico e di punteggiatura: Ricca lessicalmente ed adeguata ai contenuti.
7	Pertinente alle richieste della traccia Informazione: adeguata Strutturazione: coerenza e linearità nello sviluppo concettuale e/o argomentativo Rielaborazione: spunti di rielaborazione personale e/o critica	Scorrevole e chiara, sostanzialmente corretta a livello ortografico, sintattico e di punteggiatura
6	Si attiene sostanzialmente alle richieste della traccia Informazione: essenziale Strutturazione: coerenza e linearità nello sviluppo concettuale Rielaborazione: modesti elementi di rielaborazione personale e/o critica	Semplice e lineare con qualche imperfezione a livello ortografico, sintattico e di punteggiatura
5	Soddisfa parzialmente le richieste della traccia Informazione: limitata o parziale Strutturazione: ripetitività nell'argomentazione e/o difetto di coerenza in alcuni punti Rielaborazione: non emergono elementi di rielaborazione personale e/o critica	Semplice e lineare con qualche imperfezione a livello ortografico, sintattico e di punteggiatura
4-3	Non soddisfa le richieste della traccia Informazione: imprecisa o errata Strutturazione: assenza o carenza di una linea argomentativa evidente Rielaborazione: non emergono elementi di rielaborazione personale e/o critica.	Gravemente scorretta a livello ortografico e/o sintattico e/o lessicale
2	Elaborato non eseguito	

N.B. La non pertinenza alla traccia ("fuori tema") esclude l'elaborato dagli altri parametri di valutazione.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI ITALIANO

VALUTAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE E CAPACITA'
10-9	L'alunno conosce tutti gli argomenti richiesti, approfondendoli in modo autonomo e personale	<ul style="list-style-type: none"> • Sintesi, analisi, rielaborazione personale e critica • Uso di un linguaggio ricco ed appropriato • Individua correlazioni ed effettua collegamenti in modo autonomo
8	L'alunno conosce tutti gli argomenti richiesti approfondendone alcuni	<ul style="list-style-type: none"> • Sintesi, analisi, rielaborazione personale • Uso di un linguaggio appropriato • Individua correlazioni ed effettua collegamenti se guidato
7	L'alunno conosce gli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> • Sintesi, analisi, rielaborazione personale • Esposizione corretta con qualche imprecisione nell'uso della terminologia specifica. • Effettua collegamenti se guidato
6	L'alunno conosce gran parte degli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di analisi e di sintesi • Esposizione semplice ma corretta
5	L'alunno conosce in modo parziale o mnemonicamente gli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi parziali e semplici sintesi • Esposizione semplice non sempre corretta a livello lessicale
4	L'alunno ha una conoscenza lacunosa degli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà di analisi e di sintesi • Esposizione elementare e faticosa
3	L'alunno ha una conoscenza gravemente lacunosa e confusa degli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà di analisi e di sintesi • Esposizione elementare e faticosa
2	L'alunno rifiuta di sottoporsi alla verifica	

LATINO E GRECO

LATINO - OBIETTIVI

Lo studio del latino ha come obiettivo finale quello di fornire agli allievi la capacità di interpretare un testo latino che contenga elementi relativi alla morfologia, alla sintassi dei casi e alla sintassi del verbo, con elementi di sintassi del periodo.

N.B. Tutti gli insegnanti del biennio sono concordi nell'affermare che il programma di latino, per la sua vastità, non consente agli allievi di servirsi di quei tempi necessari per un apprendimento efficace; pertanto ritengono opportuno non concludere la parte riguardante la sintassi del verbo e del periodo, che dovrà quindi essere oggetto di studio nel corso del triennio.

GRECO - OBIETTIVI

Obiettivo finale dello studio della lingua greca è quello di consentire agli alunni di tradurre brani dal greco, che contengano tutta la morfologia, la sintassi della proposizione e qualche cenno di sintassi del periodo.

N.B. Come già detto per il latino, il completamento della sintassi dovrà essere oggetto di studio nel corso del triennio.

LATINO - CONTENUTI

Consolidamento e completamento della morfologia del pronome, dell'aggettivo e del verbo, attraverso esercizi di analisi e traduzione; studio mnemonico di alcune forme irregolari. La sintassi dei casi;

approfondimento della proprietà lessicale, nell'esercizio traduttivo; parte della sintassi del verbo. Consolidamento della conoscenza del lessico latino.

GRECO - CONTENUTI

Consolidamento delle conoscenze acquisite nel precedente anno scolastico e completamento dello studio di aggettivo e pronomi. Il sistema del futuro e dell'aoristo. Studio del futuro e aoristo passivi e del perfetto e piuccheperfetto attivo e medio-passivo. Studio dei verbi in -μι. Elementi di sintassi.

VERIFICHE

- Tre prove scritte per quadrimestre.
- Congruo numero di prove orali
- Test sulla conoscenza della morfologia e della sintassi (valutati oralmente)

TEMPI DI RICONSEGNA DEGLI ELABORATI SCRITTI

Entro 15 giorni.

VALUTAZIONE

Si tiene conto delle seguenti voci per la valutazione orale:

- Acquisizione dei contenuti;
- Lettura;
- Capacità di orientarsi in un testo anche non noto.

Si tiene conto delle seguenti voci per la valutazione dello scritto:

- Correttezza morfologica;
- Correttezza sintattica;
- Capacità di trasposizione in italiano;
- Comprensione globale;
- Completezza.

Ciascuna delle suddette voci è valutata secondo la seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI LATINO E GRECO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	VOTAZIONE
<i>Comprensione del testo</i>	Completa e puntuale di tutto il testo	4	
	Soddisfacente di quasi tutto il testo	3	
	Generica e/o incompleta	2	
	Confusa e lacunosa	1	
	Gravemente lacunosa e frammentaria	0	
<i>Conoscenza delle regole e delle strutture morfosintattiche</i>	Precisa e completa	5	
	Quasi completa	4	
	Adeguate	3	
	Elementare	2	
	Frammentaria e lacunosa	1	
<i>Capacità di interpretazione e resa in italiano</i>	Linguaggio fluido e resa appropriata ed efficace	1	
	Linguaggio sufficientemente fluido	½	
	Linguaggio confuso e poco aderente	0	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI LATINO

Indicatori	Descrittori	Punti
LETTURA	Stentata e con errori di accento	0
	Sufficientemente fluida e corretta	1
CONOSCENZE GRAMMATICALI E SINTATTICHE	Insufficienti elementi di valutazione	0
	Inadeguate	1
	Incomplete	2
	Superficiali	2,5
	Essenziali e per linee generali	3
	Abbastanza organiche e articolate	3,5
	Quasi complete	4
	Complete e organiche	5
CAPACITÀ DI ORIENTARSI IN UN TESTO ANCHE NON NOTO	Assoluta incapacità di orientarsi	0
	Capacità di riconoscere e/o applicare vagamente forme e costrutti di un testo, anche sotto la guida dell'insegnante	1
	Capacità di riconoscere e/o applicare le strutture di un testo solo parzialmente e difficoltà di orientarsi, anche sotto la guida dell'insegnante	1,5
	Capacità di orientarsi in un testo e/o di applicare forme e costrutti essenziali in modo accettabile	2
	Capacità di orientarsi e/o di applicare forme e costrutti con un certo grado di correttezza ed autonomia	2,5
	Capacità di orientarsi e/o di applicare forme e costrutti in modo corretto e autonomo	3
	Capacità di orientarsi e/o di applicare forme e costrutti in modo completo, corretto, sicuro e autonomo	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI GRECO

Indicatori	Descrittori	Punti
LETTURA	Stentata e con errori di accento	0,5
	Sufficientemente fluida e corretta	1
	Fluida, corretta, espressiva	2
CONOSCENZE GRAMMATICALI E SINTATTICHE	Insufficienti elementi di valutazione	0,5
	Inadeguate	1
	Incomplete	2
	Superficiali	2,5
	Essenziali e per linee generali	3
	Abbastanza organiche e articolate	3,5
	Quasi complete	4
CAPACITÀ DI ORIENTARSI IN UN TESTO ANCHE NON NOTO	Complete e organiche	5,5
	Assoluta incapacità di orientarsi	0
	Capacità di riconoscere vagamente forme e costrutti di un testo, anche sotto la guida dell'insegnante	0,5
	Capacità di riconoscere solo parzialmente le strutture di un testo già noto e difficoltà di orientarsi, anche sotto la guida dell'insegnante	1
	Capacità di orientarsi in modo sufficiente	1,5
	Capacità di orientarsi con un certo grado di correttezza ed autonomia	2
Capacità di orientarsi in modo corretto, sicuro e autonomo	2,5	

GEOSTORIA

STORIA

CONTENUTI

Roma repubblicana.

L'età imperiale fino alla caduta dell'Impero romano.

Elementi di storia medievale fino all'anno Mille.

VERIFICHE

Tre valutazioni per quadrimestre. Eventuali questionari e test scritti possono essere utilizzati per la valutazione orale.

GEOGRAFIA

CONTENUTI

Gli insegnanti ritengono opportuno non definire gli obiettivi e i contenuti comuni, perché nell'arco del biennio ogni insegnante ha prediletto argomenti particolari: quindi si può solo affermare che si porrà particolare attenzione alla geografia fisica e antropica dei continenti come previsto dalle indicazioni ministeriali.

VERIFICHE

Due valutazioni per quadrimestre. Eventuali questionari e test scritti possono essere utilizzati per la valutazione orale.

VALUTAZIONE

Si baserà sull'acquisizione dei contenuti, sulla capacità espositiva, sulla conoscenza del lessico specifico e sulla capacità di collegare cause ed effetti e fenomeni affini.

La valutazione è organizzata secondo la seguente griglia:

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI GEOSTORIA

VALUTAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE E CAPACITA'
10-9	L'alunno conosce tutti gli argomenti richiesti, approfondendoli in modo autonomo e personale	<ul style="list-style-type: none">• Sintesi, analisi, rielaborazione personale e critica• Uso di un linguaggio ricco ed appropriato• Individua correlazioni ed effettua collegamenti in modo autonomo
8	L'alunno conosce tutti gli argomenti richiesti approfondendone alcuni	<ul style="list-style-type: none">• Sintesi, analisi, rielaborazione personale• Uso di un linguaggio appropriato• Individua correlazioni ed effettua collegamenti se guidato
7	L'alunno conosce gli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none">• Sintesi, analisi, rielaborazione personale• Esposizione corretta con qualche imprecisione nell'uso della terminologia specifica.• Effettua collegamenti se guidato
6	L'alunno conosce gran parte degli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di analisi e di sintesi• Esposizione semplice ma corretta
5	L'alunno conosce in modo parziale o mnemonicamente gli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none">• Analisi parziali e semplici sintesi• Esposizione semplice non sempre corretta a livello lessicale
4	L'alunno ha una conoscenza lacunosa degli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none">• Difficoltà di analisi e di sintesi• Esposizione elementare e faticosa
3	L'alunno ha una conoscenza gravemente lacunosa e confusa degli argomenti richiesti	<ul style="list-style-type: none">• Difficoltà di analisi e di sintesi• Esposizione elementare e faticosa
2	L'alunno rifiuta di sottoporsi alla verifica	

EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito delle ore di storia e geografia i docenti si adegneranno alle nuove disposizioni previste per l'educazione civica da parte del Ministero della Pubblica Istruzione e proseguiranno il lavoro di analisi e di approfondimento dei principali articoli della costituzione italiana, nonché, anche nell'ambito delle ore di geografia, affronteranno tematiche di attualità.

PRECISAZIONE

Per ciò che riguarda la valutazione, per tutte le discipline ed in tutto l'arco del biennio, si tiene conto anche della partecipazione in classe, della continuità del lavoro svolto a casa dell'interesse mostrato in classe, della capacità di migliorare il proprio metodo di studio, della frequenza alle lezioni, della capacità di recupero.

VISITE CULTURALI E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Saranno scelte in base al programma svolto e in base all'offerta culturale del territorio, con le modalità di attuazione stabilite nel Collegio dei Docenti.

I docenti di lettere del ginnasio